



## Læringsforståelse i Rudersdal Kommunes daginstitutioner og skoler

November 2017

### Læringsforståelsen er baseret på folkeskoleloven og dagtilbudslovens syn på læring

Rudersdal Kommune har vedtaget en Børne- og Ungepolitik, med pejlemærker for læring, trivsel og sundhed, som anvendes som vejviser for læringsforståelsen.

Læringsforståelsen skal være omdrejningspunkt for faglige drøftelser for alle fagprofessionelle i såvel dagtilbud og skoler, og i det tværgående samarbejde indenfor hele Børne- og Unge området.

En fælles læringsforståelse handler både om at være bevidst og have viden om, hvordan børn lærer, og det handler også om de fagprofessionelles tilgang til børns læring. En fælles læringsforståelse anviser ikke specifikke metoder, men udfoldes i praksis ved at de fagprofessionelle anvender deres professionsfaglige kompetencer og viden, så det understøtter læringsforståelsen.

---

### Læringsforståelse

---

Vores læringsforståelse bygger på en forståelse af, at læreprocesserne indeholder både samspilsprocesser og tilegnelses- og erkendelsesprocesser.

Det betyder, at børn lærer og tilegner sig kundskaber og færdigheder gennem leg og læringsaktiviteter, i et socialt aktivt samspil med andre børn og voksne. Børn lærer, når de er kreative, eksperimenterende, tilpas udfordret og medskabende i egen læreproces.

Det betyder, at børn lærer igennem pædagogiske aktiviteter, kropslige erfaringer og aktiv deltagelse, hvor barnet opøver færdigheder og grundkompetencer, der styrker barnets selvbillede og oplevelse af mestring. Børn søger mening med den verden, de er i og det liv, de lever. De lærer gennem at bruge deres forskellige sanser og tilegner sig erfaringer og viden gennem egne aktive handlinger, og deres følelsesmæssige og opmærksomhedsmæssige tilstand har afgørende betydning for deres læring.

I det fælles læringssyn anvendes begrebet læring bredt, og indbefatter barnets udvikling af:

- barnets udvikling af såvel viden (det barnet ved)
- færdigheder (det barnet kan)
- holdninger (det barnet vil)
- selvværd (det barnet er)
- mestring (det barnet gør).

### Omsætning af læringsforståelsen

Læringsforståelsen omsættes i et læringsmiljø, der bygger på et samspil mellem processer og strukturer. Et læringsmiljø der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Processer er blandt andet børns medbestemmelse og deltagelse, den ansattes deltagelse og evne til at ændre position (gå ved siden af, foran og bagved) og pædagogiske didaktiske overvejelser.

Strukturer er blandt andet børnegruppernes størrelse, fysiske rammer og den æstetiske udformning.

I alle aspekter af børnenes læring er forældrene vigtige samarbejdspartnere.

Omsætning af læringsforståelsen i læringsmiljøet er tydeliggjort i de to nedenstående afsnit.

### **Børnenes kompetencer**

Målet er, at alle børn hver dag går hjem fra dagtilbud eller skole og har lært noget de ikke kunne, da de kom – både i forhold til de faglige kompetencer og læringskompetencer.

### **Faglige kompetencer**

Både i dagtilbud og skole skal der arbejdes med aktiviteter, der indfrier kravene fra henholdsvis læreplanstemaer i daginstitutionen, indholdsplaner i SFO og Fælles Mål i skolen.

### **Læringskompetencer**

Både i dagtilbud og skole skal børnene blive mere og mere bevidste om, hvordan de lærer at lære, så de kan blive aktive i egen læring. Det kan være kompetencer som:

- at være nysgerrig
- at turde fejle
- at kunne deltage i samarbejde
- at kunne deltage i fællesskaber
- at være aktiv i egen læreproces

### **De fagprofessionelles arbejde med læringsforståelsen**

#### **Læringsforståelsen betyder, at den ansatte skal**

- have fokus på de faglige mål og arbejde ud fra didaktiske overvejelser
- have fokus på at børnene udvikler deres læringskompetencer og have forventninger til barnet i læringsprocessen
- arbejde i børnenes nærmeste udviklingszone
- inddrage barnet og følge barnets spor
- være passioneret og engageret
- ”kend din virkning”
- kunne skifte position mellem ”gå ved siden af, foran og bagved”
- samarbejde med forældrene
- have forventninger til alle børn

#### **Læringsforståelsen betyder, at ledelsen skal**

- sikre en lærings-, evaluering- og trivselskultur
- give feedback til de ansatte
- skabe rum for udvikling af praksis og mål for børnenes udvikling
- ”kend din virkning”
- sikre alle børns mulighed for deltagelse i fællesskaber

#### **Læringsforståelsen betyder, at den fysiske indretning skal**

- give adgang til viden
- have æstetiske og fleksible rammer, der nemt kan ændres
- have plads og rum til leg og læringsaktiviteter i mindre grupper
- indrettes med plads til aktivitet, kreativitet, konstruktion og fordybelse