

## Trin 1: Vurdér barnets trivsel på barometer

Du kan anvende trivsel indikatorer og tegn som inspiration. Her får du et overblik over, hvilke samarbejdspartnere du kan inddrage samt hvilke former for indsatser, der er relevante på de forskellige trivselsniveauer.

	Børn i trivsel	Børn i moderat trivsel	Børn i faldende trivsel	Børn i udsatte trivselspositioner	Børn i truede trivselspositioner
<b>Tegn på trivsel/mistrivsel</b>	Barnet er i positiv udvikling socialt, følelsesmæssigt og fysisk  (med de almindelige udsving, der naturligt følger med)	Barnet er generelt i trivsel, men er begyndt i perioder at vise tegn på faldende trivsel  Begyndende bekymring i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling	Barnet viser klare tegn på faldende trivsel/begyndende mistrivsel  Barnet opleves (evt. midlertidigt) i vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt	Barnet viser tydelige tegn på mistrivsel  Barnet opleves i vedvarende og bekymrende vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt	Barnet viser tydelige tegn på alvorlig mistrivsel og/eller omsorgssvigt  Barnet opleves i vedvarende og omfattende vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt
<b>Barnets deltagelse i fællesskaber</b>	Barnet deltager aktivt i leg og læringsfællesskaber	Barnet opleves hovedsageligt deltagende i leg og læringsfællesskaber	Barnet er for det meste deltagende i leg og læringsfællesskaber, men opleves i begyndende grad at komme i udsatte positioner i hverdagen	Barnet opleves at komme i udsatte positioner i leg og læringsfællesskaber og vurderes at være i begyndende risiko for en mere generel eksklusion/marginalisering	Barnet opleves overvejende at stå udenfor leg og læringsfællesskaber
<b>Samarbejdspartnere</b>	Samarbejde mellem sundhedstjenesten, dagtilbud og forældre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trækker primært på områdets inklusionspædagoger</li> </ul>	Samarbejde mellem Sundhedstjenesten, dagtilbud og forældre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trækker primært på områdets inklusionspædagoger</li> <li>• Konsultativ sparring med PPR og forebyggende socialrådgiver/familiebehandler</li> </ul>	Samarbejde mellem Sundhedstjenesten, dagtilbud og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusionspædagog</li> <li>• PPR</li> <li>• Forebyggende socialrådgiver/familiebehandler</li> </ul>	Samarbejde mellem Sundhedstjeneste, dagtilbud og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusionspædagog</li> <li>• PPR</li> <li>• Forebyggende socialrådgiver og/eller rådgiver i Myndighedsafdelingen</li> </ul>	Samarbejde mellem Sundhedstjeneste, dagtilbud og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPR</li> <li>• Forebyggende socialrådgiver og/eller rådgiver i Myndighedsafdelingen</li> </ul>
<b>Indsatstype</b>	<b>Forebyggende indsats rettet mod alle børn i fællesskabet</b>	<b>Forebyggende indsats rettet mod alle børn i fællesskabet</b>	<b>Foregribende indsats målrettet en gruppe af børn</b>	<b>Indgribende indsats målrettet det enkelte barn</b>	<b>Indgribende indsats målrettet det enkelte barn</b>

## Trin 2: Start dialogen

Del dine iagttagelser og vurdering med dine samarbejdspartnere. I kan anvende disse spørgsmål som inspiration. Husk altid at barnets perspektiv er omdrejningspunktet i samtalen.

## Trin 3: Igangsæt indsatser

Lav aftaler for det fremtidige arbejde.

### Hvad er barnets perspektiv?

- Hvad virker det til, at barnet forsøger at gøre for at påvirke sit eget liv og skabe mening?
- Hvad ser det ud som om, barnet optaget af, og hvad er på spil for barnet i forskellige sammenhænge?
- Hvilke intentioner, tror vi, barnet har?
- Hvordan hænger intentionen sammen med det, barnet siger eller gør?
- Hvad tror vi, er barnets oplevelse af den konkrete situation?
- Hvad ville barnet mon sige, hvis vi kunne spørge det?
- Hvad udtrykker barnet gennem gestik, mimik, tegn, lyde, kropslige bevægelser?
- Hvad fortæller barnet selv?

### Hvad bekymrer?

- Hvad ser vi, barnet gør, der fortæller os, at barnet ikke er i trivsel?
- Hvornår viser den bekymrende adfærd sig?
- Er der nogle gange, hvor problemet optræder i mindre grad?
- Hvad er anderledes?

### Hvad fungerer?

- Hvad ser vi fungerer i barnets liv på trods af de problemer, vi ser?
- Hvad medvirker til, at det fungerer?
- Hvilke ressourcer ser vi hos barnet og familien?
- Hvilke ressourcer er til stede i barnets omgivelser?
- Hvilken forskel gør det for barnets trivsel?

### Hvad vil vi gerne se ske?

- Hvad ønsker vi skal være anderledes og bedre for barnet?
- Hvad mon barnet ønsker skal blive anderledes?
- Hvilke forandringer har vi brug for at se?
- Hvad vil være de første tegn på, at situationen for barnet udvikler sig i den retning, barnet og vi ønsker?
- Hvem kan gøre hvad for, at dette sker?

Brug fokuspunkter i Hjernen og Hjertet eller indsatsplan til at formulere konkrete mål og tiltag/prøvehandlinger.

### Hvad aftaler vi?

- Vælg indsatsstype og udarbejd indsatsplan/fokuspunkter i Hjernen og Hjertet
- Aftal hvordan I følger vi op på bekymringen. Hvad er første skridt, og hvem skal handle?
- Aftal hvordan og hvornår I følger vi op på tiltag/prøvehandlinger
- Aftal hvem der er tovholder i 1. led og i 2. led
- Aftal hvornår I mødes næste gang
- Hold øje med hvilken forskel, prøvehandlingerne gør, så I kan fortælle om det og få mulighed for at forstørre evt. positive forandringer, når I mødes næste gang