

Trin 1: Vurdér barnets/den unges trivsel på barometer

Du kan anvende trivsel indikatorer og tegn som inspiration. Her får du et overblik over, hvilke samarbejdspartnere du kan inddrage samt hvilke former for indsatser, der er relevante på de forskellige trivselsniveauer.

	Børn i trivsel	Børn i moderat trivsel	Børn i faldende trivsel	Børn i udsatte trivselspositioner	Børn i truede trivselspositioner
Tegn på trivsel/mistrivsel	Barnet/den unge er i positiv udvikling socialt, følelsesmæssigt og fysisk (med de almindelige udsving, der naturligt følger med)	Barnet/den unge er generelt i trivsel, men er begyndt i perioder at vise tegn på faldende trivsel Begyndende bekymring i forhold til barnets/den unges trivsel, læring og udvikling	Barnet/den unge viser klare tegn på faldende trivsel/begyndende mistrivsel Barnet /den unge opleves (evt. midlertidigt) i vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt	Barnet/den unge viser tydelige tegn på mistrivsel Barnet/den unge opleves i bekymrende vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt	Barnet/den unge viser tydelige tegn på alvorlig mistrivsel og/eller omsorgssvigt Barnet/den unge opleves i vedvarende og omfattende vanskeligheder socialt, følelsesmæssigt, lærings- og udviklingsmæssigt
Barnets/den unges deltagelse i fællesskaber	Barnet/den unge deltager aktivt i sociale og læringsmæssige fællesskaber	Barnet/den unge opleves hovedsageligt at være deltagende i sociale og læringsmæssige fællesskaber	Barnet/den unge er for det meste deltagende i sociale og læringsmæssige fællesskaber, men opleves i begyndende grad at komme i udsatte positioner i hverdagen	Barnet/den unge opleves at komme i udsatte positioner i sociale og læringsmæssige fællesskaber og vurderes at være i begyndende risiko for en mere generel eksklusion/marginalisering	Barnet/den unge opleves overvejende at stå udenfor sociale og læringsmæssige fællesskaber
Samarbejdspartnere	Samarbejde mellem skolen, barnet/den unge og forældre <ul style="list-style-type: none"> • Trækker primært på skolens ressourcepersoner 	Samarbejde mellem skolen, barnet/den unge og forældre <ul style="list-style-type: none"> • Trækker primært på skolens ressourcepersoner • Konsultativ sparring med PPR og forebyggende socialrådgiver/familie-behandler 	Samarbejde mellem skolen, barnet/den unge og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> • Ressourceperson • PPR • Forebyggende socialrådgiver/familie-behandler 	Samarbejde mellem skolen, barnet/den unge og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> • Evt. ressourceperson • PPR • Forebyggende socialrådgiver og/eller rådgiver i Myndighedsafdelingen 	Samarbejde mellem skolen, barnet/den unge og forældre samt <ul style="list-style-type: none"> • PPR • Forebyggende socialrådgiver og/eller rådgiver i Myndighedsafdelingen
Indsatstype	Forebyggende indsats rettet mod alle børn i fællesskabet	Forebyggende indsats rettet mod alle børn i fællesskabet	Foregribende indsats målrettet en gruppe af børn	Indgribende indsats målrettet det enkelte barn	Indgribende indsats målrettet det enkelte barn

Trin 2: Start dialogen

Del dine iagttagelser og vurdering med dine samarbejdspartnere. I kan anvende disse spørgsmål som inspiration. Husk altid at barnets perspektiv er omdrejningspunktet i samtalen.

Trin 3: Igangsæt indsatser

Lav aftaler for det fremtidige arbejde.

Hvad er barnets perspektiv?

- Hvad virker det til, at barnet/den unge forsøger at gøre for at påvirke sit eget liv og skabe mening?
- Hvad ser det ud som om, barnet/den unge optaget af, og hvad er på spil for barnet/den unge i forskellige sammenhænge?
- Hvilke intentioner, tror vi, barnet/den unge har?
- Hvordan hænger intentionen sammen med det, barnet/den unge siger eller gør?
- Hvad tror vi, er barnets/den unges oplevelse af den konkrete situation?
- Hvad fortæller barnet/den unge selv?

Hvad bekymrer?

- Hvad ser vi, barnet/den unge gør, der fortæller os, at barnet/den unge mistrives?
- Hvornår viser den bekymrende adfærd sig?
- Er der nogle gange, hvor problemet optræder i mindre grad?
- Hvad er anderledes?

Hvad fungerer?

- Hvad ser vi fungerer i barnets/den unges liv på trods af de problemer, vi ser?
- Hvad medvirker til, at det fungerer?
- Hvilke ressourcer ser vi hos barnet/den unge og familien?
- Hvilke ressourcer er til stede i barnets/den unges omgivelser?
- Hvilken forskel gør det for barnets/den unges trivsel?

Hvad vil vi gerne se ske?

- Hvad ønsker vi skal være anderledes og bedre for barnet/den unge?
- Hvad ønsker barnet/den unge skal blive anderledes?
- Hvilke forandringer har vi brug for at se?
- Hvad vil være de første tegn på, at situationen for barnet/den unge udvikler sig i den retning, barnet/den unge og vi ønsker?
- Hvem kan gøre hvad for, at dette sker?

Brug indsatsplan til at formulere konkrete mål og tiltag/ prøvehandling.

Hvad aftaler vi?

- Vælg indsatsstype og udarbejd indsatsplan (I kan evt. lade jer inspirere af forslag til indsatser)
- Aftal hvordan I følger vi op på bekymringen. Hvad er første skridt, og hvem skal handle?
- Aftal hvordan og hvornår I følger vi op på tiltag/prøvehandling
- Aftal hvem der er tovholder i 1. led
- Aftal hvem er tovholder i 2. led
- Aftal hvornår I mødes næste gang
- Hold øje med hvilken forskel, prøvehandlingerne gør, så I kan fortælle om det og få mulighed for at forstørre evt. positive forandringer, når I mødes næste gang